

DOCENCIA EN UN MARCO DE TENSIONES

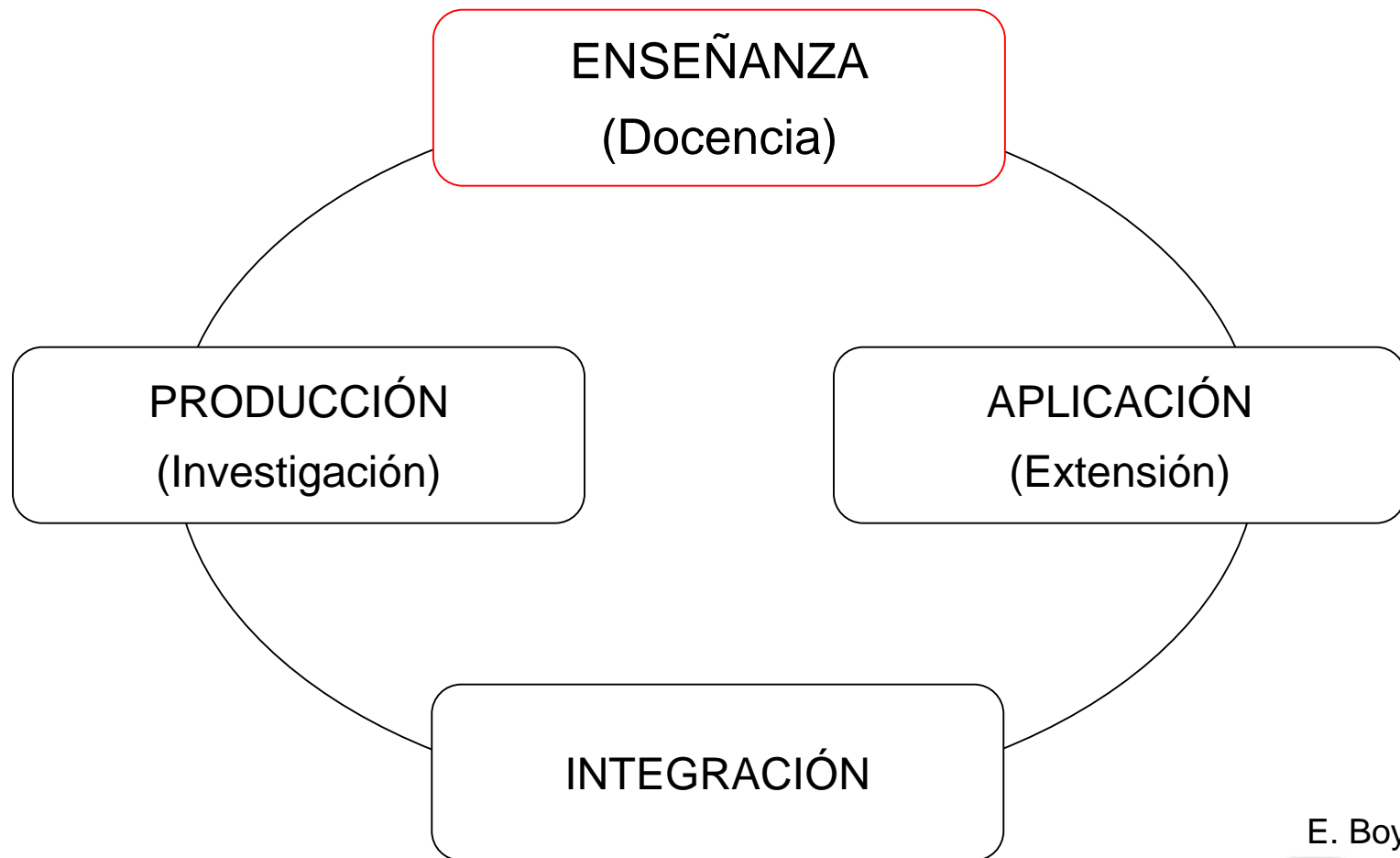
Prof. Gustavo Hawes B.
Universidad de La Serena
2013

Universidad y enseñanza.

La universidad entendida como el “ayuntamiento de maestros et de escolares que es fecho en algún lugar con voluntad et con entendimiento de aprender los saberes”

Alfonso X El Sabio. Las Siete Partidas. II, 31, 1-11

ÁMBITOS DE LA ACADEMIA (Scholarship)



E. Boyer

SITUACIONES DE TENSIÓN

Tensión 1: de la noción “dura” a la noción de la competencia compleja

ANTECEDENTES	Presión política por la “conversión” al modelo. La competencia como una estructura de operaciones prediseñadas y prescritas, a las que el sujeto debe ajustarse
TENSION	Resistencia a un enfoque que desnaturaliza y pervierte la naturaleza misma de la universidad en la que creemos
RESOLUCIÓN: contrahegemonía Noción de la competencia en la formación universitaria:	Saber actuar de manera pertinente en contextos, enfrentando, con claras nociones de calidad y humanidad, aquellos problemas que le corresponden a la profesión, seleccionando y movilizandodiversos recursos propios, de redes y contexto, estando en condiciones de dar razón de sus decisiones y haciéndose cargo de sus resultados

Riesgos, peligros, perversiones y demandas

Riesgos, peligros y perversiones de las concepciones de competencia

Sacralizar la noción, transformándola en la solución a todos los problemas de la formación

Funcionalización de la formación a los intereses de grupos empresariales

Creer que un enfoque orientado a competencias hace irrelevante la formación científica

Reducción de la competencia a un listado relativamente inconexo de tareas

Creer que es sólo un cambio de nombre, objetivos maquillados con un verbo de acción

Demandas

Mantenimiento de una vigilancia epistemológico-curricular permanente, en orden a evitar las rutinizaciones y perversiones

Currículum como una realidad dinámica que exige una permanente puesta al día, en el marco de una «empresa de conocimiento»

Tensión 2: teoría y práctica

ANTECEDENTES	<p>La teoría que antecede necesariamente a la práctica - modelo clásico de nuestros currículos</p> <p>La relación circular, interactiva, entre ambas – (modelo dual)</p>
TENSION	<p>Posiciones en conflicto:</p> <p>Mejorar la apropiación del contenido al practicarlo</p> <p>Apropiar los contenidos dándoles sentido</p> <p>Construir una relación dinámica entre la acción y el conocimiento, “saber actuar”</p>
CONSECUENCIAS	<p>Reconcebir la relación en la docencia - cómo instalar la referencia a la profesión en la enseñanza</p> <p>Buscar articulación con la realidad profesional</p> <p>Renovación didáctica: problemas, casos, simulaciones</p>

Tensión 3: heteronomía y autonomía

ANTECEDENTES	<p>La clásica relación de asimetría en el aula y en la relación profesor-estudiante; adulto-joven</p> <p>Estructura del aula</p> <p>Heteronomía hasta el examen de grado; luego, la autonomía</p>
TENSION	<p>Control y libertad. ¿Cuánta decisión dejar al estudiante?</p>
CONSECUENCIAS	<p>Secuencia de autonomía creciente</p> <p>Dimensiones de la autonomía</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Aprendizaje• Evaluación <p>Hay un “continuum/discretum” incremental</p>

Tensión 4: lo cognitivo-conceptual y lo valórico actitudinal

ANTECEDENTES	La enseñanza (y enseñabilidad) de los componentes éticos (en sentido lato) de los saberes disciplinares y profesionales: punto habitualmente evadido, sólo abordado por ramos específicos
TENSION	<ul style="list-style-type: none">•Tensión entre libertad de conciencia y adoctrinamiento•La tentación del pasotismo•La tentación del talibanismo
CONSECUENCIAS	<ul style="list-style-type: none">•Deontología (reglas) y pensamiento crítico•Pensamiento crítico como posibilidad articuladora•Rol modelador del docente?•Fijar los límites - imponer, negociar?

Tensión 5: formación general y formación especializada

ANTECEDENTES	<p>La formación especializada requiere cada vez más y más tiempo curricular</p> <p>Tomar decisiones acerca de qué conservar y qué desechar en el currículum para hacer lugar a los nuevos contenidos</p>
TENSION	<p>¿Es necesaria la formación general?</p> <p>¿Cómo participa el especialista en la formación especializada?</p> <p>Aprovechemos todo ese tiempo para más formación profesional: suprimir la formación general</p>
CONSECUENCIAS	<p>Opción con consecuencias – referencia a exámenes externos</p> <p>¿Articular los saberes de la formación general y la formación especializada?</p>

Tensión 6: formación básica y formación especializada

ANTECEDENTES	Demandas de aprendizaje de las ciencias básicas y las demandas de la formación especializada o profesional. Estructura de bloques o estratos (2+2+1)
TENSION	Concepciones no equivalentes acerca del conocimiento Demanda de articulación vs autonomía disciplinar Ciencia y profesión con propósitos diferentes
CONSECUENCIAS	Concebir e instalar instancias de articulación para la integración de saberes múltiples en el estudiante

Tensión 7: tiempo del estudiante y tiempo docente

ANTECEDENTES	Tiempo del estudiante: presencial y autónomo Tiempo presencial - tendiendo a disminuir Tiempo autónomo – énfasis en autonomía creciente
TENSION	Tensión entre el control y la autonomía: No podemos concebir que un estudiante pueda aprender sin un profesor al frente que le esté enseñando ...”eppur si muove....” → “y sin embargo, aprenden”
CONSECUENCIAS	Concepción de tiempo docente y horario de clases Organización del trabajo docente en un formato renovado: el tiempo “off-line” – ruptura del esquema horario, de los muros, ¿de los niveles?

Tensión 8: el saber sabio y el saber enseñado

ANTECEDENTES	Enseñar se ha entendido como la presentación del conocimiento experto al estudiante, en forma casi directa
TENSION	<p>¿Qué enseñar?</p> <p>¿Lo importante para la disciplina y lo relevante para la profesión?</p> <p>¿De unidades de información a estructuras de saber (matrices teóricas que modelan la realidad)?</p> <p>¿Cómo seleccionar?</p> <p>Foco sobre los fundamentos o foco sobre tópicos específicos</p> <p>Modelos teóricos estáticos o estrategias de producción del saber</p> <p>¿Quiénes seleccionan?</p> <ul style="list-style-type: none">•El colectivo o los individuos•La autoridad del saber o el poder de la autoridad
CONSECUENCIAS	<p>Una enseñanza que reflexiona sobre sí misma</p> <p>Encuentra en el saber disciplinar el contenido pedagógico del mismo</p>