



UNIVERSIDAD DE LA SERENA
Vicerrectoría Académica
Dirección de Docencia
Unidad de Mejoramiento Docente

Informe Final

“Realización de Video- Clases de Algebra Lineal”

Concurso Buenas Prácticas Docentes

Dra. Catalina Cvitanic Abarca



AGOSTO - DICIEMBRE 2012



Cobertura de Aplicación

Alumnos de la Asignatura "Espacios Vectoriales y Transformaciones Lineales" de la Carrera de Pedagogía en Matemática y Física de la Universidad de La Serena.

Impacto de los Resultados de Aprendizaje

Los resultados fueron bastante positivos considerando que se cumplió plenamente el objetivo de llegar a los estudiantes con una nueva metodología de enseñanza, la cual pretendía optimizar el aprendizaje de los contenidos tratados en el aula.

Con esta metodología se consigue que el estudiante sea parte activo a la hora de recibir los conocimientos desde el académico, lo cual contribuye positivamente a la formación de personas y ciudadanos íntegros, responsables y autónomos en su aprendizaje.

Mediante la utilización de la plataforma ULS y del masivo portal de videos alojado en las direcciones [youtube.com](https://www.youtube.com) y [facebook.com](https://www.facebook.com) los estudiantes y/o grupos de estudio tuvieron la oportunidad, desde la comodidad de su hogar adquirir el conocimiento no alcanzado a cabalidad en la clase, reforzando la metodología de estudio con videos explicativos de ejercicios y teoría en un ambiente grato y fuera de la sala de clases.

Cabe mencionar que intencionalmente los videos fueron grabados en un lugar donde prima un hermoso entorno natural, con una vegetación generosa y sonidos ambientales a cargo de las aves propias de la región, campanas provenientes de las iglesias y en algunas ocasiones música clásica desde los salones del Centro de Extensión de la ULS.

En palabras de los mismos estudiantes, los resultados fueron los siguientes:

*"Los videos de la asignatura fueron una herramienta importante para poder superar los obstáculos que el ramo tenía, cuando se realizaba la clase uno aprendía y entendía la materia, luego venían los ejercicios y para mi los videos eran un reforzamiento general de toda la materia, debido a que la profesora se encargaba explicar teóricamente según la materia y después los resolvía y era ahí donde uno recordaba y entendía, y lo mejor de todo es que estaban disponibles a todo hora", afirmó **Cecilia Torrejón Montero.***



*"Los videos utilizados por la Dra. han sido de gran ayuda en mi proceso formativo, puesto que en dicho material se prioriza que el observador, o sea nosotros como estudiantes, aprendamos como se realizan algunos problemas matemáticos referidos a la asignatura realizada por la Dra. (hasta el momento dos asignaturas de carácter formativo), allí se realizan ejercicios de manera ordenada, didáctica y secuencial, de esta manera nosotros comprendemos los contenidos de manera más rápida y sencilla pero sin dejar de lado la teoría. A modo de recomendación sugiero que la realización de videos sean semanales (al menos uno por semana). Se agradece el interés mostrado por la Dra. en nuestra formación como futuros docentes y su gran trabajo pedagógico realizado con nosotros", comentó **Erick Gómez Sepúlveda.***



"Me parece de relevancia el señalar que las clases realizadas en los videos muestran a la profesora enfocada en lo que se requiere enseñar, me refiero a que con un guión establecido en donde se establece por la misma profesora hasta donde ella quiere enseñar y en los tiempos que requiere para eso... en internet podemos encontrar estos videos con explicaciones de profesores en español o colombianos pero no es como si alguien de nuestra universidad lo explique, y eso tiene que ver con los códigos de lenguajes de nuestra propia idiosincrasia y que se pueden entender no sólo como alumno del ramo sino como cualquier persona que puede ver este video.

*Finalmente recalcar que el video es de gran ayuda e indispensable para resolver dudas, ello queda demostrado que no solo alumnos de la carrera de Pedagogía en Matemáticas y Física revisamos y nos familiarizamos con los videos, si no también alumnos de otras carreras", expresó **Raúl David Vera Barahona.***



Recursos de Aprendizaje Generados

De acuerdo a los comentarios y evaluación de los mismos alumnos a quienes fue dirigido el proyecto, no hay duda que se generó un nuevo recurso de aprendizaje, que promueve la autonomía del estudiante considerando sus condiciones individuales.

Para algunos, el aprendizaje se generaba al revisar el video después de la clase con el objeto de complementar y para otros era importante revisar el video previo a la clase para aclarar dudas en la clase.

Otro hecho que valoran en esta herramienta es que tienen la posibilidad de pausar el video para hacer un análisis de lo entregado, comprendiendo paso a paso la clase.

Para la gestora del proyecto es relevante poder entregar una clase estructurada de acuerdo a un plan y adecuada a los objetivos establecidos para ello. Si bien es cierto que en el aula se puede generar un diálogo enriquecedor tanto para los alumnos como para el docente, en las video-clase no hay interrupciones, por tanto el hilo conductor de la clase jamás se desvía y se puede cumplir a cabalidad lo planificado.

Dificultades con las que se encontró

Se plantea como dificultad el hecho que los estudiantes no acostumbran a usar este tipo de herramienta en su aprendizaje y por tanto olvidan que está a su disposición. Al advertir este inconveniente se tomaron medidas de prevención aprovechando una de las redes sociales más masivas y creamos un facebook para hacer la difusión de las clases, lo cual fue un éxito, ya que contamos en este momento con más amigos incluso que el número de alumnos de la clase.

Tampoco existe la costumbre de revisar material antes de la clase. Es indudable que si lo hicieran contribuiría en forma notable a la optimización de la clase, ya que si conocieran el video previamente, en la clase se podría analizar en detalle las dudas acerca de él.





Detalle del Informe (Resumen del proyecto)

Las Video-Clases tienen como objetivo crear un material didáctico de tipo audiovisual para complementar las clases efectuadas en el aula.

Mediante éstas, los estudiantes fueron capaces de complementar su saber científico con las actuales tecnologías como youtube y facebook, a través de las cuales pudieron encontrar el material, estudiar detenidamente, pausar y reanudar a medida de las necesidades de cada uno. Esto, ayuda tanto a estudiantes como profesores en cuanto al mejoramiento de la efectividad de la clase, es decir, poder resolver dudas de las materias sin necesidad de retomar una clase anterior por completo.

Esta herramienta tecnológica permite que el estudiante se transforme en un agente responsable y activo en su propia formación, así mismo se utiliza un método pedagógico que fomenta el aprendizaje activo de los estudiantes y al mismo tiempo la incorporación activa de las Tic's en los procesos formativos, tal como lo propone el Modelo educativo de la Universidad de La Serena.

Dentro de la ventajas e impacto de este recurso podemos señalar que los estudiantes tuvieron la posibilidad de observar situaciones que en el aula sería muy difícil o imposible de recrear, posibilitando la atención constante a las diferencias individuales en la clase, ya que el alumno pudo ver las Videoclase, tantas veces como lo necesitó.

