

INFORME PROYECTO BUENAS PRACTICAS DOCENTES 2014

**INCREMENTANDO LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

Ana María Vásquez Aqueveque

RESPONSABLE DEL PROYECTO

PILAR BONILLA MENESES
KAREN GALLARDO SALINAS
Académicas participantes del Proyecto

COQUIMBO 04 de Marzo 2015

INFORME PROYECTO BUENAS PRACTICAS DOCENTES 2014**INCREMENTANDO LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

El presente informe da cuenta de la ejecución del proyecto denominado "INCREMENTANDO LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA" el que fue presentado por tres académicas del Departamento de Enfermería.

El informe se estructurará en función del cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto y a los recursos solicitados.

Los objetivos planteados fueron los siguientes:

Objetivo General:

1. Implementar en las distintas asignaturas de la carrera de enfermería, el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) como instancia de aprendizaje y de evaluación.
2. Compartir la experiencia del uso de esta metodología en la Institución, ya que es una estrategia que se puede aplicar a diversas carreras en las distintas áreas del saber.

Objetivos Específicos:

1. Continuar avanzando en la implementación de esta estrategia metodológica centrada en el estudiante.
2. Estandarizar criterios de evaluación y los resultados de aprendizajes en cada una de las asignaturas del plan de estudio.
3. Monitorear el currículo con instrumentos de evaluación objetivos y prácticos que den cuenta de las competencias y resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes en los distintos niveles del avance curricular.

Para dar cumplimiento a los objetivos establecidos se realizaron las siguientes acciones:

1. Continuar avanzando en la implementación de esta estrategia metodológica centrada en el estudiante.

Se prosiguió aplicando el examen clínico objetivo estructurado en las asignaturas del plan de estudio de la carrera de enfermería del Decreto Exento N° 096/2013

Se aplicó el examen clínico objetivo estructurado en las siguientes asignaturas de la carrera: Cuidado del adulto binomio madre hijo y familia (Quinto nivel, Primer semestre 2014), Cuidado seguro en la atención hospitalaria (Cuarto nivel, Segundo semestre 2014), Cuidado en el adulto, adulto mayor y en situaciones de emergencia y desastres (Sexto nivel, Segundo semestre 2014) y a estudiantes de cuarto

nivel según el decreto la Evaluación Integrada de Resultados de Aprendizajes (Segundo semestre 2014). (Anexo N° 1 planificación de un circuito)

2.- Estandarizar criterios de evaluación y los resultados de aprendizajes en cada una de las asignaturas del plan de estudio.

Para estandarizar los criterios de evaluación se reúne el Comité Curricular conformado por cinco académicas del Departamento de Enfermería. Las reuniones son mensuales o según requerimiento para definir los aspectos a evaluar, de acuerdo a los resultados de aprendizaje de las asignaturas involucradas, y en coherencia con el perfil de egreso. Se pone en común y se consensua las situaciones a considerar en cada ECOE, las pautas de evaluación de cada estación, y los puntajes.

3.- Monitorear el currículo con instrumentos de evaluación objetivos y prácticos que den cuenta de las competencias y resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes en los distintos niveles.

De acuerdo a los resultados de aprendizaje de las asignaturas, los desempeños definidos por cada nivel, se elaboraron las estaciones, con sus respectivos resultados de aprendizajes, logros, pautas de desempeño y puntajes.

Durante la aplicación del examen de evaluación de competencias clínicas, se ha instaurado en cada estación la modalidad de la retroalimentación positiva, señalando de inmediato al estudiante sus fortalezas y aquellos aspectos a mejorar, cautelando no generar inseguridad, o ansiedad en el educando.

Después de publicadas las notas, cada estudiante revisa en conjunto con un académico las pautas de desempeño, con el fin de asegurar que cada aprendiz analice nuevamente aquellos aspectos que debe superar.

Como el énfasis en la formación de profesionales de enfermería de este programa es humanizado y el objetivo es que los estudiantes logren los resultados de aprendizajes, posterior a la ejecución del examen y una vez revisada las pautas de desempeño, se diseñó un programa de actividades académicas de refuerzo en todas aquellas estaciones en las cuales los logros no fueron satisfactorios.

Los estudiantes reconocen y lo señalan al recoger la percepción sobre el Examen Clínico Objetivo Estructurado que esta dinámica, les permite lograr aprendizajes, lo que se evidencia, en los resultados de la investigación realizada.

Para el monitoreo curricular el Comité Curricular se reúne para realizar el análisis de los resultados de los ECOES, se revisan las situaciones si fueron claras acotadas, y evaluaban lo que se esperaba, se analiza las respuestas de los estudiantes y los errores mas comunes, de modo de acordar reforzamiento. El que puede ser para aprobar un próximo ECOE o a considerar en las asignaturas

posteriores, cautelando siempre el cumplimiento de los resultados de aprendizaje, los desempeños definido por nivel, y el perfil de egreso.

Compartir la experiencia del uso de esta metodología en la Institución, ya que es una estrategia que se puede aplicar a diversas carreras en las distintas áreas del saber.

Para compartir el uso de las metodologías y difundir la estrategia se realizaron las siguientes acciones:

Se elaboró un instrumento para recoger la percepción de los estudiantes del quinto nivel de la carrera, respecto de la aplicación del examen clínico objetivo estructurado, el que fue aplicado, previo consentimiento informado. Los resultados de la consulta fue dada a conocer en el XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería realizado en la ciudad de Cartagena de Indias Colombia. (Anexo N° 2)

Además se elaboró un artículo el que se publicó en la revista Cuidado de Enfermería y Educación en Salud, disponible en el portal de la página institucional, revistas.userena.cl (Anexo N° 3).

Como una forma de difundir a nivel regional y fuera de la institución la metodología utilizada en la formación de estudiantes de enfermería en esta casa de estudio, es que en cada versión realizada del examen se invitan y han participado profesionales de enfermería que se desempeñan en instituciones de salud hospitalarias y en Atención Primaria de Salud, cuyo objetivo es no solo que conozcan y participen en la metodología, sino además, estén informadas y se integren en el proceso formativo de las /os futuros profesionales de enfermería.

ANEXOS

ANEXO N° 1

PLANIFICACION ECOE 10 ENERO 2015

27 estudiantes de segundo año:

- Se armarán 2 grupos: de 14 y 13 estudiantes.
- 1° grupo: 8.30 a 11.00
- 2° grupo: 11.30 a 13.00
- Se considerarán 10 minutos por escenario/buzón.
- Se considerarán 3 descansos

BUZON (sala de psicología-2° piso): Evaluadora Srta. Andrea Castillo.

N°	Situaciones	
1	PAE 1 : Problematización	Sra. Ana María
2	PAE 2 : Desarrollo 1 problema de Enfermería	Sra. Ana María
3	PAE 3: Desarrollo de Proceso Comunitario	Sra. Pamela Morales
4	Calculo de dosis	Srta. Karen Gallardo
5	Aspectos de la Bioética	Sra. Ana María

ESCENARIOS

N°	ESCENARIOS	LUGAR	REVISOR	EVALUADOR
6	Prep/Administración de med endovenoso	Lab 4	Karen Gallardo.	Karen Gallardo.
7	Nebulización	Lab 3	Carola Zepeda.	Ana María V.
8	Entrevista (alimentación/reposo) (actor)	Sala 1	Pilar Bonilla.	Loreynne F.
9	Examen físico (pulmonar/abdominal)	P. Aux	Ana M° Vasquez	M° Loreto Guzman.
10	Descanso	Fuera de lab. anatomía	-----	-----
11	Toma de urocultivo	Lab 5	Carola Zepeda.	Claudia Rojas
12	Pesquisa de FR y educación (actor)	Lab. APS	Pamela Morales.	Pamela Morales.
13	Gestión (Buzón)	Oficina ME	Karen Gallardo.	-----
14	Descanso	Fuera sala psicología	-----	-----

Organización fuera de los escenarios: Pilar Bonilla M.

Revisión: miércoles 7 de enero a las 9.00 y viernes 9 de enero a las 9.00 hrs.

ANEXO N° 2

PRESENTACION DEL TRABAJO, EXTRAIDO DEL LIBRO DE RESUMEN DEL XIV COLOQUIO PANAMERICANO DE INVESTIGACION EN ENFERMERIA.

**NO. 338 EXAMEN CLÍNICO
OBJETIVO ESTRUCTURADO,
MÁS QUE UN INSTRUMENTO
DE EVALUACIÓN, UNA
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

Ana María Vilopans Aquino

Enfermera, Mag. en Enfermería, Asesora del Departamento de Enfermería, Universidad de La Serena, Vice Presidenta de la Asociación Chilena de Investigaciones Enfermeras.

Yvonne Gallardo Salinas

Enfermera, D. Magister en Salud Pública, Asesora del Departamento de Enfermería Universidad de La Serena.

Pilar Bombal Meneses

D. Magister en Psicología Educativa, Asesora del Departamento de Enfermería Universidad de La Serena.

INTRODUCCIÓN: El currículo integrado es una opción para lograr aprendizajes significativos, para ello es necesario integrar los saberes de las distintas asignaturas que componen un currículo, como a su vez, establecer metodologías de aprendizaje y un sistema de evaluación que permita articular los saberes. Se plantea ¿Es posible utilizar el examen clínico objetivo estructurado (ECOE) como metodología para lograr aprendizajes significativos? Se realizaron variantes al examen considerando al finalizar cada estación, un tiempo para retroalimentar al accionar, utilizando un lenguaje y actitud positivo, evitando angustiar al estudiante, e incidir en el desempeño de las próximas estaciones.

OBJETIVO: Recoger la percepción de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de La Serena, Chile, de la experiencia de la aplicación del ECOE.

MÉTODO: Estudio descriptivo, transversal, se aplicó un instrumento tipo libre y una pregunta abierta, el análisis se realizó mediante porcentajes y análisis de contenido. La población estuvo constituida por los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de La Serena, Chile, el muestreo es no probabilístico, intencional, se aplicó consentimiento informado, la muestra quedó constituida por los estudiantes del quinto nivel de la carrera.

RESULTADOS: El 60% de las respuestas de los estudiantes destacan que la metodología les sirvió como proceso de aprendizaje y para integrar saberes, fue altamente valorado la retroalimentación en cada estación, destacando se les comunicó de inmediato su desempeño. Además, es relevante la disposición de los académicos lo que favorece un clima de aprendizaje.

CONCLUSIONES: Las implicancias del estudio es evidenciar hallazgos en la formación del talento humano en enfermería a nivel de pregrado, en un currículo integrado, centrado en el estudiante. Es relevante realizar investigación de los procesos formativos, permite generar información, para tomar decisiones curriculares basadas en la evidencia científica.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje significativo, examen clínico objetivo estructurado, integración de saberes.

FINANCIACIÓN: Proyecto financiado por la Vicerrectoría Académica de la Universidad de La Serena.



**XIV COLOQUIO
PANAMERICANO
DE INVESTIGACIÓN EN
ENFERMERÍA**

923

ANEXO N° 3 ARTÍCULO

Cuidados de Enfermería y Educación en Salud (Chile), 2014. Vol.1 (1) 69- 77

MEJORANDO LOS APRENDIZAJES MEDIANTE LA INNOVACIÓN EN LA EVALUACIÓN.

Ana María Vásquez Aqueveque¹ Karen Gallardo Salinas² Pilar Bonilla Meneses³

Recibido: 12 enero 2014

Aceptado: 02 marzo 2014

Publicado: 30 mayo 2014

RESUMEN

Estudio descriptivo, transversal, que plantea ¿Es posible mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la carrera de Enfermería, innovando las metodologías de evaluación? Para responder la interrogante se propuso el siguiente objetivo; recoger la percepción de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de La Serena Chile, con respecto a la utilización del examen clínico objetivo estructurado, no sólo como un instrumento de evaluación, sino también como una metodología de aprendizaje. Para lograr el objetivo, se realizaron algunas variantes a la metodología inicial del examen, para ello se consideró que en cada estación al finalizar el desempeño del estudiante, se destinara un minuto para realizar de inmediato una retroalimentación del accionar, destacándose las fortalezas y los aspectos por mejorar, teniendo en cuenta un lenguaje positivo, de modo de no generar angustia o temor al estudiante, asegurando con este método el no interferir en el desempeño en las de estaciones posteriores.

La población estuvo integrada por los estudiantes regulares de la carrera de enfermería de la Universidad de La Serena, Chile, el muestreo es no probabilístico, intencionado, voluntario, se aplicó consentimiento informado a los estudiantes para su incorporación en el estudio.

Los resultados revelan que los estudiantes valoran la retroalimentación positiva en cada estación, reconociendo que había cierto nivel de nerviosismo, expectación, aprecian que se les comunique de inmediato su desempeño.

Mostrar hallazgos de los procesos formativos del talento humano en enfermería a nivel del pregrado, **MEJORANDO LOS APRENDIZAJES MEDIANTE LA INNOVACIÓN EN LA EVALUACIÓN**

Palabras claves: mejorando los aprendizajes, evaluación de aprendizajes, innovación en evaluación.

¹ Enfermera, Magister en Enfermería, Académica del Departamento de Enfermería, Universidad de La Serena.

² Enfermera, Académica del Departamento de Enfermería Universidad de La Serena.

³ Enfermera, Académica del Departamento de Enfermería Universidad de La Serena

ENHANCING LEARNING THROUGH INNOVATION IN THE EVALUATION**ABSTRACT**

Descriptive, cross-sectional study suggests it is possible to improve the learning of students in the undergraduate course, innovating assessment methodologies? To answer the question we set the following objective: collect student perceptions of the nursing career at the University of La Serena, Chile, using the objective structured clinical examination, not only as an assessment tool but also as a learning methodology. To achieve the goal, some variations to the initial review methodology, for it was felt that at each station at the end of the student's performance, one minute be destined to make an immediate positive feedback action, highlighting the strengths and were performed areas for improvement, considering positive language, so as not to generate fear or distress to the student, assuring this method does not interfere with the performance of later seasons. The population consisted of regular students studying nursing at the University of La Serena, Chile, sampling is non-probability, purposeful, voluntary, informed consent was applied to students for inclusion in the study.

The results reveal that students value the positive feedback on the station, recognizing that there was some level of nervousness, anticipation, appreciate immediately they receive their performance. Show findings of the formative processes of human resources in nursing undergraduate level, can make decisions based on scientific evidence.

Keywords: improving learning, evaluation of learning, innovation in evaluation.

MELHORIA DA APRENDIZAGEM ATRAVÉS DA INOVAÇÃO NA AVALIAÇÃO

RESUMO

Estudo descritivo, transversal, sugere É possível melhorar a aprendizagem dos alunos no curso de graduação, inovando metodologias de avaliação? Para responder à pergunta que define as seguintes percepções de estudantes a cobrar objetivos da carreira de enfermagem na Universidade de La Serena Chile, usando o exame clínico estruturado por objetivo, não apenas como uma ferramenta de avaliação, mas também como uma metodologia de aprendizagem. Para atingir a meta, algumas variações na metodologia de análise inicial, pois foi considerado que em cada estação no final do desempenho do aluno, um minuto é destinado a fazer uma ação de feedback positivo imediato, destacando os pontos fortes e foram realizadas áreas de melhoria, considerando-se uma linguagem positiva, de modo a não gerar medo ou a aflição do estudante, garantindo este método não interfere como desempenho de temporadas posteriores.

A população foi composta de alunos regulares de enfermagem na Universidade de La Serena, Chile, a amostragem é não-probabilística, o consentimento intencional, voluntária e esclarecida foi aplicado a estudantes para inclusão no estudo.

Os resultados revelam que os alunos valorizam o feedback positivo na estação, reconhecendo a existência de algum nível de nervosismo, antecipação, apreciar imediatamente e eles recebem seu desempenho.

Mostrar resultados dos processos formativos de recursos humanos em nível de graduação de enfermagem, pode tomar decisões com base em evidências científicas

Palavras chave: melhorar a aprendizagem, avaliação da aprendizagem, a inovação na avaliação

INTRODUCCIÓN

El rediseño de los currículos y de los procesos de enseñanza – aprendizaje en Enfermería constituye una necesidad derivado de los vertiginosos cambios en educación superior, las demandas de salud de la población producto de los cambios demográficos y epidemiológicos de la población de los países, el perfil de ingreso de los estudiantes a la educación superior. Todas estas son condicionantes que constituyen un reto para las instituciones formadoras de profesionales,(1) por lo que hay que actualizar permanentemente los planes de estudio y diversificar tanto las metodologías y estrategias de aprendizajes como el sistema de evaluación para dar cumplimiento al perfil de egreso definido.

El incremento de instituciones que ofertan la carrera de enfermería, en el país, también es un condicionante, ya que genera una mayor competencia por el acceso a los campos clínicos, por lo tanto, es relevante aprovechar y maximizar el beneficio y la utilización del tiempo destinado a las experiencias clínicas de calidad en la formación de los estudiantes. Por lo expuesto, se hace necesario fortalecer las conductas y aprendizaje adquirido previo a las experiencias clínicas, potenciando las conductas de entrada a estas, afianzando en el educando la movilización de los saberes, (2) para una toma de decisiones y un actuar seguro y autónomo. Para lograr esto, se requieren aprendices proactivos que otorguen un cuidado seguro confiable, eficiente, de calidad, competentes, que demuestren además de las pericias clínicas de cuidado, exhiban expertiz en comunicación, en relaciones interpersonales, trabajo colaborativo, liderazgo, manejo del equipo de trabajo.(3)(4)

Junto a ésto, como se señaló al inicio del artículo, es importante considerar el perfil de los usuarios que son atendidos en las

instituciones de salud, caracterizado esencialmente por adultos sobre 65 años portadores de una o más enfermedades crónicas no transmisibles, lo que hace que los usuarios sean cada vez más complejos, desde su manejo clínico y por ende más demandantes de cuidado por parte del profesional de enfermería.

Otra característica de los usuarios es que están más empoderados de sus derechos, de igual forma, los medios de comunicación e informáticos existentes, les permiten tener acceso a información sobre los procesos de salud - enfermedad, esto los hace más activos y participativos en la toma de decisiones frente a los cuidados propuestos, colocando en juego las competencias de los profesionales y de los estudiantes de enfermería que realizan las experiencias clínicas en las instituciones de salud. (5)

El presente estudio plantea ¿Es posible mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la carrera de enfermería, innovando las metodologías de evaluación? Para responder la interrogante nos propusimos el siguiente objetivo recoger la percepción de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de La Serena Chile, respecto de la utilización del examen clínico objetivo estructurado, no sólo como un instrumento de evaluación, sino también como una metodología de aprendizaje.

Para lograr este objetivo, se realizaron algunas variantes a la metodología inicial del examen, para ello se consideró que en cada una de las estaciones al finalizar el desempeño del estudiante, se destinara un tiempo de un minuto para realizar de inmediato una retroalimentación positiva del accionar, (6) destacándose las fortalezas y los aspectos por mejorar, teniendo en cuenta un lenguaje

positivo, de modo de no generar angustia, temor o inseguridad al estudiante, cerciorando con este método, el no interferir en el desempeño de las estaciones posteriores. De igual forma, una vez finalizado todas las estaciones del examen, los estudiantes tuvieron acceso a revisar sus respuestas y conversar con el profesor encargado de la estación para resolver dudas y afianzar los aprendizajes.

Cuando se habla de un currículo integrado (7) conlleva pensar, recrear y resignificar lo que se quiere lograr, en función de cómo estamos analizando y concibiendo la persona, como sujeto de cuidado, reconocemos que el centro del accionar de enfermería es el ser humano, el cual es concebido como un ser único, irrepetible, indiviso, más que la suma de las partes, inserta en una familia, en una comunidad con valores, creencias, costumbres, con su historicidad, en un tiempo determinado, en permanente evolución, (8) lo que le da características personales, unitario, si esa es la concepción de ser humano ¿por qué insistir en plantear los currículos en forma fragmentada y analizar los procesos segmentadamente? Perdiendo de vista la integralidad, la holicidad, lo sistémico de la persona en permanente interacción consigo mismo, con otros y con el medio, lo que lo valida como un legítimo otro. (9) (10)

Una nueva interrogante a considerar es ¿Qué profesional es el que se requiere hoy para que dé respuesta a los problemas de salud actuales y los que se avizoran en el futuro? Estas y otras cuestiones constituyen un gran desafío para los formadores de profesionales, por tanto cuando se habla de un currículo integrado no es solo la vinculación e integración de los saberes en las distintas disciplinas sino también de la integración de las metodologías, las didácticas, las actividades de aprendizaje progresivas, intencionadas, tales como los estudios de casos, la simulación clínica, el aprendizaje basado en problemas, análisis de casos, potenciando el

desarrollo de habilidades, actitudes y dar significado a los saberes, para lograr un aprehender, un asimilar y hacer propio el aprendizaje. Es así que la simulación de alta fidelidad con escenarios controlados, permite desarrollar y evaluar en los educandos habilidades comunicacionales, toma de decisiones, juicio clínico. (11) (12)

La diversificación de las formas de evaluación, constituyen una potente herramienta de aprendizajes, no solo por el logro de una calificación, sino por la oportunidad de colocar al estudiante en distintos escenarios y situaciones, para que movilice y aplique saberes, emita un juicio, tome decisiones, en coherencia y en función de los resultados de aprendizajes establecidos en los programas, los que deben contribuir al logro del perfil de egreso (13) tanto en las competencias específicas como genéricas declaradas, sin perder de vista al educando y los principales ejes conductores que permean transversalmente el currículo. (14) (15)

MÉTODO Y MATERIALES

Es un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, que da a conocer en un momento determinado la percepción del estudiante respecto de una metodología de evaluación en función del logro de aprendizajes.

Para recoger la información se diseñó un instrumento con siete preguntas tipo Likert y una octava pregunta abierta, en la cual se recoge la opinión del educando libremente, donde pueden expresar las fortalezas y las debilidades de la metodología de aprendizaje utilizada. El análisis de la información en lo que respecta a las preguntas tipo Likert se realizó utilizando estadígrafo matemáticos simples

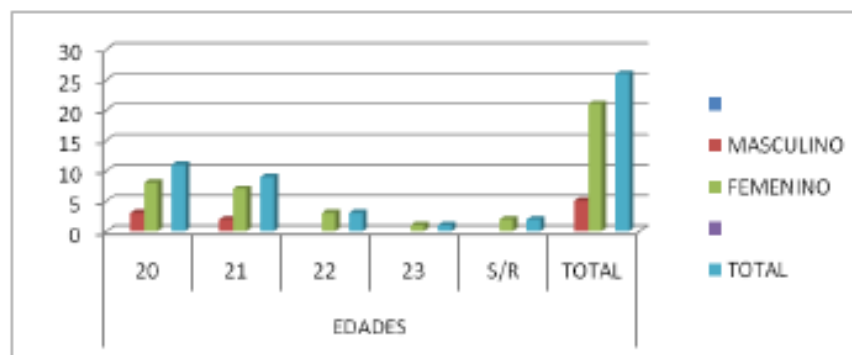
como es la frecuencia acumulada y frecuencia porcentual.

El análisis de la información emitida en la pregunta abierta se realizó mediante el análisis de contenido de las respuestas obtenidas.

La población estuvo constituida por los estudiantes regulares de la carrera de

enfermería de la Universidad de La Serena, Chile, en total doscientos setenta y siete educandos, el muestreo es no probabilístico, intencionado, voluntario, se aplicó consentimiento informado a los estudiantes que decidieron participar libremente. La muestra quedó constituida por estudiantes que están cursando el quinto nivel de la carrera de enfermería, todos ingresados el año 2012, por lo que la totalidad va al día en su avance curricular, en total son treinta y un aprendices.

GRAFICO N° 1 DISTRIBUCIÓN DE LAS EDADES Y GÉNERO DE LA MUESTRA DE LOSEDOCANDOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SERENA



Fuente: Elaboración propia.

Participaron en el estudio veinte y seis estudiantes, de los cuales son cinco varones y veintiuna mujeres, lo que es representativo del género de los estudiantes que ingresan a la carrera. Las edades fluctúan entre los veinte y los veinte tres años, concentrándose mayoritariamente en la edad de los veinte y veinte y un años como muestra el gráfico. Dos estudiantes no respondieron este ítem. Las edades de los estudiantes es representativa considerando que mayoritariamente los jóvenes ingresan a la educación superior a la edad de 18 – 19 años, por lo que si tienen un avance curricular regular las edades predominantes son los 20 y 21 años.

RESULTADOS

Del análisis de las respuestas emitidas por los educandos, se destaca positivamente la retroalimentación que se realiza de inmediato en la estación. Si bien reconocen que había cierto nivel de nerviosismo y expectación, igual acentúan consecuentemente que se les comunique de inmediato su desempeño, tanto aquello que realizaron bien como lo que se debe mejorar. También destacan que si bien el examen evalúa aspectos clínicos, las estaciones están diseñadas de tal manera que les permite evaluar diversos saberes y dar cuenta de un currículo integrado.

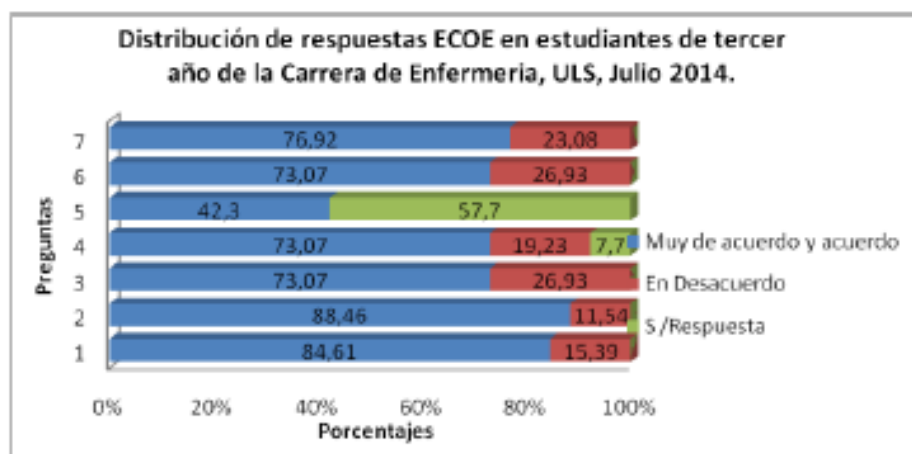
TABLA N° 1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS EN FUNCION DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO

PREGUNTAS	Muy Acuerdo	En desacuerdo	S/r	TOTAL
1.-Ecoe Aprendizaje significativo	22	4	0	26
2.- Integración de saberes	23	3	0	26
3.-Retroalimentacion individual en la estación	19	7	0	26
4.- Revisión de pautas	19	5	2	26
5.- Remediales	11	0	15	26
6.-Retroalimentacion grupal	19	7	0	26
7.-Reconoce el ECOE como proceso de aprendizaje	20	6	0	26
TOTAL RESPUESTAS	133	32	17	182

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se puede asociar las preguntas realizadas y las respuestas de los estudiantes, donde se destaca mayoritariamente los muy de acuerdo en casi todas las preguntas a excepción de la pregunta número cinco, respecto de si los remediales efectuados le ayudaron a profundizar los aprendizajes. Este resultado se debe a que sólo se les realizó remediales a los estudiantes que tuvieron que repetir la experiencia.

GRÁFICO N° 2 DISTRIBUCION DE RESPUESTAS DEL EXAMEN CLINICO OBJETIVO ESTRUCTURADO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA ULS JULIO 2014



FUENTE.- Elaboración Propia

Los resultados resaltan el reconocimiento del aprendizaje y la integración de saberes por parte de los estudiantes. Es precisamente lo que se pretendía con la innovación curricular y con la incorporación de metodologías participativas y la integración entre las didácticas y la evaluación.

IMPLICANCIAS Y CONSIDERACIONES FINALES

Las implicancias del estudio es evidenciar hallazgos de los procesos formativos del talento humano en enfermería a nivel del pregrado, considerando lo complejo que es diseñar e implementar un currículo integrado, centrado en el estudiante. (16) El desafío de variar las estrategias metodológicas, el sistema de evaluación.

los conocimientos disponibles y tomar decisiones curriculares basada en la evidencia científica. Compartir experiencia con otros centros formadores.

Dentro de las principales recomendaciones se debe tener en cuenta la importancia de realizar investigación en los procesos formativos de los estudiantes de enfermería. Esto permite generar información, afianzar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Tejada Díaz Rafael, La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior Desde una Perspectiva Integradora, *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 2013; IV (4) 45 - 64.
- 2.-Nickerson C., Cognitive Maturity and Readiness for Evidence-Based Nursing Practice, *Journal of Nursing Education*. 2013; 52 (1):17 – 23.
- 3.-Marchigiano G, Eduljee N, Harvey K, Developing Critical Thinking Skills From Clinical Assignments: a Pilot Study on Nursing Students Self Reported Perceptions, *Journal of Nursing Management*. 2011;19: 143 – 152.
- 4.- Cassidy S Competence – based education: learning disability Nursing in Wales, *Nursing Standard*. 2012; 27 (10), 42 – 47.
- 5.-Mc William Paula, Developing a Success Nursing Objective Structured Clinical Examination en *Journal of Nursing Education*. 2010; (49 N° 1, 36 – 41, January 2010).
- 6.-Gil – Flores Javier, La Evaluación del Aprendizaje en la Universidad según la Experiencia de los Estudiantes, *Estudios sobre Educación*. 2012; vol 22 133 – 153. 2012.
- 7.-Restrepo J Ángela María, Formación por Competencias y Acreditación de Calidad: su Convergencia en el Curriculum Itinerario Educativo. 2013;XXVII, N° 61, 207 – 224, enero junio 2013
- 8.-Marriner A. Raile M Modelos y Teorías de Enfermería. 2011 editorial Mosby, 6ª ed.
- 9.-Maturana. H Transformación en la Convivencia. Santiago Chile, Noreste. 2004.
- 10.- Capra Fritjof, (2003). *El Punto Crucial* . Buenos Aires, Argentina: Troquel S.A.
- 11.-Kemsley Martha Integrating the Curriculum to Advance Baccalaureate Nursing Education, *Journal of Nursing Education*. 2008; 47(3): 134 – 137.
- 12.- Raurell Torreda, M Olivet Puyol, J; Romero Collado, A; Bonmati Tomas, A; Baltasar Bague, A; Patiño Masó J Prueba de Evaluación de la Competencia Objetiva Estructurada ECOE en 4 curso del Grado en Enfermería de la Universidad de Girona, *AgInf*. 2014; 69 (18): 1 – 7
- 13.-Brockbank A. Mc Gill I. 2002, Aprendizaje reflexivo en la educación superior: Madrid: Morata.
- 14.- Tobón, Sergio "Diseño Curricular por Competencias", Editado por Uniciencia y Biblioteca Jurídica Diké, 1ª edición 2006, Medellín, Colombia.
- 15.- Perrenoud Philippe, Diez Nuevas Competencias para Enseñar, editorial Biblioteca de Aula, 5ta edición, 2007
- 16.Álvarez María Gladys 2010, Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad, *Signo y Pensamiento* 56 · Eje Temático XXIX, 68-85.

