

FACULTAD DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

OFICIO N°032/ 2014.

MAT.: FORMULARIO POSTULACION
CONCURSO BUENAS PRACTICAS
DOCENTES.

COQUIMBO, 05 DE MAYO DE 2014.-

A : SRA. LAURA VEGA GUERRERO
DIRECTORA
DIRECCION DE DOCENCIA
UNIVERSIDAD DE LA SERENA



DE : DIRECTORA DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

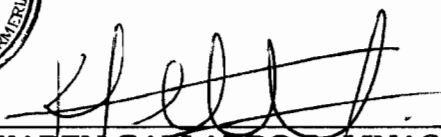
De mi consideración:

Junto con saludarle, adjunto envío a usted Formulario de Postulación Concurso Buenas Prácticas Docentes, de las académicas del Departamento de Enfermería, Sra. Ana María Vásquez Aqueveque, Sra. Pilar Bonilla Meneses y quien suscribe.

Cabe señalar que esta propuesta será incorporada en el Convenio de Desempeño de las académicas antes mencionadas.

Sin otro particular, se despide atentamente de usted.




KAREN GALLARDO SALINAS
Directora
Departamento de Enfermería



Formulario de Postulación
Concurso Buenas Prácticas Docentes

Título del proyecto:	INCREMENTANDO LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.
Facultad:	CIENCIAS
Académico (a) Responsable del Proyecto:	ANA MARÍA VÁSQUEZ AQUEVEQUE
Fecha estimada de la realización:	DURANTE EL PRESENTE AÑO ACADÉMICO 2014
Unidad académica :	DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA
Firma del académico (a) Responsable del Proyecto	
Tipo de jornada de trabajo del Académico Responsable (JC, ½ J, prof. hrs.)	JORNADA COMPLETA EN PROPIEDAD
Académicos (as) que participarán en la ejecución del proyecto (señalar nombres y tipo de jornada de trabajo):	KAREN GALLARDO SALINAS, JORNADA COMPLETA A CONTRATA PILAR BONILLA MENESES, MEDIA JORNADA A CONTRATA

Tipo de propuesta (se puede marcar más de una alternativa):

- Sistematización de experiencias de aprendizaje
- Diseño de experiencias de aprendizaje
- Implementación o ejecución de experiencias de aprendizaje
- Procedimientos evaluativos como instancias de aprendizaje



- Elaboración de material didáctico
- Elaboración de objetos de aprendizaje
- Uso de tecnologías del aprendizaje
- Otros (especificar) Rescate patrimonial

Cobertura de uso o de aplicación de la propuesta

- Un curso, de una carrera
- Un curso para varias carreras
- Otra cobertura posible (especificar) en varios cursos de la carrera y en dos instancias, para avanzar en el currículo, al finalizar el cuarto y el octavo nivel.

Posible impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes

Especificar brevemente

El examen clínico objetivo estructurado (ECO) se aplica como una metodología para evaluar resultados de aprendizajes integrados, también se puede utilizar como una estrategia de aprendizaje en coherencia con los resultados de aprendizajes de las asignaturas y en qué momento del trayecto curricular el estudiante se encuentre.

A pesar que su fin último es ser una metodología de evaluación de competencias, de igual manera el ECO se ha transformado en una muy buena instancia de aprendizaje, ya que le permite al estudiante a través de la retroalimentación del profesor, movilizar saberes, detectar sus debilidades y fortalezas, toda vez que está tomando decisiones, frente a una situación propuesta.

Dentro de este contexto la retroalimentación es fundamental, esta acción de aprendizaje otorga la posibilidad al estudiante en el mismo momento en que realizó la actividad, de conocer sus fortalezas y aquellos aspectos que tiene que mejorar. Permite evaluar una amplia gama de saberes simultáneamente, dependiendo de los resultados de aprendizaje que se deseen lograr según el nivel de avance en el trayecto formativo.

Como parte fundamental de esta metodología es la oportunidad de grabar la situación que se está realizando y posteriormente realizar feed back con el estudiante, por lo tanto él tiene acceso a revisar su accionar y al mismo realizar una autocrítica de su desempeño, favoreciendo de este modo la capacidad de autocrítica de los educandos. Además una vez detectadas las debilidades del estudiante o del grupo, permite planificar acciones remediales para aquellos educandos que no lograron demostrar los resultados de aprendizaje esperados, para finalmente lograr un aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD DE LA SIRENA

Vicerrectoría Académica

Dirección de Docencia

Unidad de Mejoramiento Docente

Permite en el estudiante acrecentar su seguridad en el accionar y en la toma de decisiones clínicas y la autonomía en el aprendizaje, dando de esta forma alguna garantía de que los estudiantes serán capaces de otorgar una atención y un cuidado seguro y eficiente al usuario en el sistema de salud.

Descripción de la propuesta (Señalar en forma clara y precisa la naturaleza de la propuesta, su (s) objetivo (os) y a quién(es) está dirigida).

Se desea implementar el ECOE como herramienta metodológica de aprendizaje y de evaluación de saberes en estudiantes de enfermería en todo su trayecto formativo. Esta propuesta está dirigida a todos los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

Objetivo General:

Implementar en las distintas asignaturas de la carrera de enfermería, el examen clínico objetivo estructurado como instancia de aprendizaje y de evaluación.

Compartir la experiencia del uso de esta metodología en la Institución, ya que es una estrategia que se puede aplicar a diversas carreras en las distintas áreas del saber.

Objetivos Específicos:

Continuar avanzando en la implementación de esta estrategia metodológica centrada en el estudiante.

Estandarizar criterios de evaluación y los resultados de aprendizajes en cada una de las asignaturas del plan de estudio.

Monitorizar el currículo con instrumentos de evaluación objetivos y prácticos que den cuenta de las competencias y resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes en los distintos niveles.



UNIVERSIDAD DE LA SERENA

Vicerrectoría Académica

Dirección de Docencia

Unidad de Mejoramiento Docente

Fundamentación de la propuesta (Relacionados con el Modelo Educativo ULS/ Otros antecedentes)

El examen objetivo estructurado, es un tipo de examen donde los estudiantes pueden demostrar una amplia gama de saberes logrados durante su proceso formativo. Permite evaluar desempeños en distintos dominios, procedimental, actitudinal y conocimientos, de igual forma, se puede evaluar competencias clínicas, y una gran diversidad de habilidades y otros procesos como son el pensamiento crítico, aplicación de criterio a diversas situaciones de salud, solución de problemas, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, habilidades de liderazgo, toma de decisiones, entre otras.

Al trabajar con distinto equipamiento otorga al estudiante la posibilidad de desarrollar habilidades en el manejo de las tecnologías de la informática y la comunicación.

La dificultad y la competitividad en el acceso a campos clínicos, la complejidad de los procesos de salud de los usuarios, derivado de los diagnósticos médicos y de las edades de los usuarios, la normativa vigente de ley de derechos y deberes de los usuarios, obliga a establecer nuevas estrategias de enseñanza y de evaluación con el propósito que los estudiantes saquen el máximo de provecho de las experiencias clínicas considerando otorgar un atención y un cuidado seguro, minimizando la iatrogenia ,pero por sobre todo, otorga posibilidades a los estudiantes de realizar variados procedimientos, aplicar saberes, en un ambiente seguro y controlado, desarrollando también la responsabilidad jurídica y social ante su accionar.

Trabajo ya avanzado

Se ha aplicado en una asignatura de segundo año de la carrera de enfermería y al finalizar el cuarto nivel. Para ello se definieron los saberes a evaluar en función de los desempeños definidos al término del cuarto nivel.

Se diseñaron las estaciones, el circuito a seguir, se establecieron los criterios a evaluar, se elaboraron las pautas de evaluación. Se preparo a los docentes que participarían.

Se invito a participar a otros profesionales de enfermería de los campos clínicos como una forma de retroalimentar la formación, mejorar la vinculación con el medio y dar respuesta al convenio docente asistencial vigente.

Concurso de Incentivo a las Buenas Prácticas Docentes

Vicerrectoría Académica * Dirección de Docencia * Unidad de Mejoramiento Docente



Gastos solicitados para la ejecución de la propuesta:

Concepto	Monto
Licencia de software en línea para buzones (Question Mark Perception)	\$500.000
Total	\$500.000

Breve justificación de gastos solicitados:

La adquisición de la licencia del software permitirá en forma inmediata tener los resultados de la aplicación de las estaciones, sirviendo además para realizar otros procedimientos evaluativos y didácticos online.

Gastos solicitados para presentación en eventos:

En caso de que su propuesta sea seleccionada ¿Desea postular a recursos adicionales para presentar los resultados en un congreso, seminario u otro evento similar? (monto máximo total \$500.000, quinientos mil pesos):

- Deseo postular a recursos adicionales para exponer los resultados del proyecto
 No deseo postular a recursos adicionales para exponer los resultados del proyecto

En caso de postular a recursos adicionales, completar el siguiente cuadro

Concepto	Monto
Viáticos (máximo 4 días)	\$ 310.804 (valor viatico a Colombia 139 dólares) Valor dólar al día 559 pesos)
Pasajes (costo total o parcial)	\$ 189.196 Valor parcial de pasajes ida y regreso Las Serena Cartagena de Indias (Colombia)
TOTAL	\$ 500.000



Breve justificación de gastos (especificar tentativamente el evento, lugar y fecha estimada de realización)

Presentación en el XIV Coloquio panamericano de Investigación en Enfermería a realizarse en Cartagena de Indias Colombia desde el 6 al 12 de septiembre 2014.

(Se puede enviar hasta junio el resumen del proyecto al Coloquio)

RESPALDO DE DIRECTOR (A) DE DEPARTAMENTO:

El Director (a) de Departamento que suscribe, declara respaldar esta propuesta y estar en condiciones de incorporarla en el respectivo Convenio de Desempeño del/de los académico/s (a/as) que participarán en su ejecución, de ser adjudicado.

Departamento: *Enfermería*

Nombre del Director

Kenneth Jellado Felig

Firma:

[Handwritten signature]

Fecha:

05 Mayo

