



FORMULARIO DE POSTULACIÓN

CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

I. Identificación

Titulo del proyecto:	<i>Face-Critic</i> : Favoreciendo el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo a través de un espacio virtual.
Facultad:	Humanidades
Académico (a) Responsable del Proyecto:	Pablo Castro Carrasco
Fecha estimada de la realización:	Primer Semestre del año 2014 y Segundo Semestre del año 2015
Unidad académica :	Departamento de Psicología Escuela de Psicología
Firma del académico (a) Responsable del Proyecto	
Tipo de jornada de trabajo del Académico Responsable (JC, ½ J, prof. hrs.)	Jornada Completa
Académicos (as) que participarán en la ejecución del proyecto (señalar nombres y tipo de jornada de trabajo):	

II. Tipo de propuesta (se puede marcar más de una alternativa):

Sistematización de experiencias de aprendizaje	X
Diseño de experiencias de aprendizaje	
Implementación o ejecución de experiencias de aprendizaje	X
Procedimientos evaluativos como instancias de aprendizaje	
Elaboración de material didáctico	
Elaboración de objetos de aprendizaje	



Uso de tecnologías del aprendizaje	X
Otros (especificar)	

III. Cobertura de uso o de aplicación de la propuesta

Un curso, de una carrera	X	Curso: Teorías de la Personalidad, carrera de Psicología.
Un curso para varias carreras		
Otra cobertura posible (especificar)		

IV. Posible impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes

<p><i>Face-Critic</i> es una propuesta de espacio virtual basado en la herramienta de grupos de la Red Social Facebook para la asignatura <i>Teorías de la Personalidad</i> de la carrera de Psicología que incorporan dentro de sus competencias genéricas a desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>Así mismo, se espera que la utilización de este espacio por los alumnos contribuya a la <i>comprensión y aplicación de los supuestos, conceptos, hipótesis e implicancias metodológicas de los principales enfoques teóricos de la personalidad</i>. Resultado de aprendizaje relevante del programa de estudio de la asignatura.</p> <p>La presente propuesta además busca tributar al desarrollo de la competencia genérica de <i>pensamiento crítico</i> (nivel I) del perfil de egreso de Psicología, competencia que se traduce en que el egresado se cuestione de manera reflexiva diferentes “fenómenos del ámbito personal, académico, profesional y del cotidiano con una mirada prospectiva, compleja y global” (Red Psicología Proyecto MECESUP ULS 0601, 2013, p. 179).</p>
--



V. Descripción de la propuesta (Señalar en forma clara y precisa la naturaleza de la propuesta, su (s) objetivo (os) y a quién(es) está dirigida).

Descripción de la propuesta:

Face-Critic es un espacio virtual basado en la herramienta de grupos de la Red Social Facebook dirigida a alumnos de la asignatura de Teorías de la Personalidad de la carrera de psicología (Segundo semestre del año 2014). Consiste en incentivar a los alumnos a discutir y reflexionar críticamente los contenidos del curso, mediante la presentación de diversos estímulos relacionados a los temas que se tratan en las clases presenciales. A través de textos múltiples (preguntas abiertas, noticias, artículos, videos, etc.) se busca que los estudiantes elaboren comentarios que se caractericen por el establecimiento creativo de nuevas relaciones fundamentadas y apoyadas en el conocimiento psicológico específico que se está abordando en el curso.

La propuesta tiene tres componentes:

El principal es la *implementación* con mejoras de una *experiencia de aprendizaje*, que consiste en la creación y mantención de un grupo de Facebook asociado a la asignatura, con el propósito de contribuir al desarrollo de los resultados de aprendizaje del curso, a través de un espacio de discusión y reflexión fuera del aula.

Para el logro de lo anterior esta propuesta de práctica docente utiliza como medio *tecnologías del aprendizaje*, con lo que se espera aportar al logro del perfil de egreso de la Universidad de La Serena.

Por último, esta experiencia considera como fase final su sistematización, con el fin de comunicar sus logros y dificultades, tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Objetivo General I:

1. Implementar la herramienta virtual *Face-Critic* de modo de favorecer el pensamiento crítico a partir de los contenidos de la asignatura Teorías de la Personalidad.

Objetivos Específicos:

- 1.1 Elaborar un documento que oriente al estudiante sobre el propósito y uso de *Face-Critic*.



- 1.2 Seleccionar sistemáticamente estímulos contingentes a la asignatura que inviten a la reflexión.
- 1.3 Retroalimentar oportunamente y con sentido pedagógico los comentarios y publicaciones de los estudiantes.
- 1.4 Mantener un estilo de interacción entre el profesor/ayudante y los estudiantes que considere aspectos de motivación, retroalimentación y orientación personalizada.

Objetivo General 2:

2. Sistematizar la experiencia de implementación de la herramienta virtual *Face-Crític* para analizar sus potencialidades y posibles replicaciones en otros contextos.

Objetivos Específicos:

- 2.1 Analizar las características del uso que hacen los estudiantes del grupo de Facebook.
- 2.2 Analizar el desarrollo y resultados de la propuesta con el fin de proponer criterios de mejora de este tipo de herramienta.
- 2.3 Elaborar un artículo con los resultados de esta experiencia para una revista indexada de formación universitaria.

Público Objetivo: Alumnos de la carrera de Psicología que cursarán la asignatura "Teorías de la Personalidad".

VI. Fundamentación de la propuesta (Relacionados con el Modelo Educativo ULS/ Otros antecedentes)

El contexto educativo actual y la sociedad del conocimiento desafían al profesional a un perfeccionamiento continuo y al estudiante hacia un aprendizaje autónomo, activo, permanente y comprometido (González, 2012). Por otra parte, el *pensamiento crítico*, competencia del perfil de egreso del psicólogo propuesta por la Red de Psicología del CUECH, se considera como una habilidad central del psicólogo para analizar y reflexionar compleja y críticamente sobre distintos fenómenos actuales individuales y/o sociales (Red Psicología Proyecto MECESUP ULS 0601, 2013)



Es así como el Modelo Educativo de la Universidad de La Serena (2011) como guía y orientador del quehacer universitario, se compromete y asume el desafío de formar ambas competencias, es decir, profesionales autónomos y capaces de ejercer su profesión críticamente (Modelo Educativo de la Universidad de La Serena, 2011).

La literatura nos muestra que el uso de tecnologías como las redes sociales fomentarían la autonomía en el aprendizaje, la motivación (intrínseca y extrínseca), y el trabajo colaborativo entre pares (Bosh, 2009; González, 2012). Pareciera ser que las características del espacio virtual como el ser abiertos, conocidos, de fácil acceso y horizontalidad favorece que el alumno se convierta en un “agente autónomo, participativo y generador de ideas, contenidos y aprendizaje” (González, 2012, p. 40). El uso de la tecnología como medio didáctico de la enseñanza encuentra coherencia en la importancia que le otorga el Modelo Educativo de la Universidad de La Serena (2011) a la necesidad de integrar activamente el uso de Tics en los procesos formativos.

Face-Critic (grupo de Facebook usado intencionadamente para promover pensamiento crítico) se forma como una instancia virtual que pretende concretar estos desafíos propuestos por el modelo educativo, tomando en cuenta que la enseñanza del pensamiento crítico requiere mucho más que las prácticas comunes en el aula. La importancia de la práctica adicional y autónoma, por ejemplo, mediante el análisis de noticias (Wolfolk, 2010) sería beneficiosa. Se ha estudiado cómo estudiantes aprenden más de una materia específica y desarrollan la capacidad de identificación de la fuente y corroboración (habilidades del pensamiento crítico), al utilizar no libros de texto, sino “textos múltiples” (como los que se pueden incorporar en este tipo de grupos virtuales) (Novak, Fole & Hacker, 2007). Por lo demás, existen investigaciones que muestran que estudiantes universitarios prefieren como medio de comunicación Facebook para el trabajo en sus asignaturas (Mansilla, Muscia & Uglierolo, 2013; Stutzman, 2008 citado en Bosh, 2009).

Actualmente se desarrolla una versión piloto de esta propuesta, en la que exploratoriamente hemos observado que se cumple lo afirmado por Santoveña Casal (2011), en el sentido de que este tipo de interacción y cooperación que se produce en el grupo, posiciona al estudiante como un usuario protagonista, donde incluso algunos de ellos han asumido espontáneamente la responsabilidad de enlazar contenidos y comentar otros, enriqueciendo el grupo constantemente.

Finalmente, el Plan Estratégico de Desarrollo (2011-2014) de la Universidad de La Serena, en su segunda línea plantea la importancia de un mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza mediante procesos sistemáticos. De allí la centralidad de analizar,



sistematizar y compartir la implementación de *Face-Critic*, de modo del mejoramiento continuo de esta herramienta pedagógica.

Referencias Bibliográficas:

- Bosh, T. (2009). Using online social networking for teaching and learning: Facebook use at the University of Cape Town, *Communicatio: South African Journal for Communication Theory and Research*, 35:2, 185-200
- González, M. (2012). Uso de blogs y redes sociales para el aprendizaje de lenguas extranjeras en un contexto universitario. *Núcleo* 29, 39 – 57.
- Mansilla, D., Muscia, G., & Ugliarolo, E. (2013). Virtual Campus and Facebook in the university. Enemies or Allies in the teaching and learning processes?. *Educación química*, 24(2), 255-259.
- Nokes, J. D., Dole, J. A., & Hacker, D. J. (2007). Teaching high school students to use heuristics while reading historical texts. *Journal of Educational Psychology*. 99, 492-504.
- Red Psicología Proyecto MECESUP ULS 0601 (2013). Competencias del perfil de egreso de psicólogo. En M. T. Juliá (Ed.), *Competencias del psicólogo en Chile. Propuestas desde las universidades estatales* (pp. 166 - 188). La Serena: Editorial Universidad de La Serena.
- Santoveña, S. (2011). La Sociedad del conocimiento desde la multiculturalidad popular y los entornos virtuales de aprendizaje. En: *Foro de Educación*, 13: 155-169.
- Universidad de La Serena. (2011). Modelo Educativo. Recuperado el 25 de abril del 2014 de http://www.userena.cl/archivos/modelo_educativo_ULS.pdf
- Universidad de La Serena. (2011). Plan Estratégico de Desarrollo. Recuperado el 25 de abril del 2014 de http://www.userena.cl/archivos/45403_Plan_Estrategico_de_Development_ULS_2010_-_2014.pdf
- Wollfolk, A. (2010). Procesos cognoscitivos complejos. En *Psicología educativa*. México: Pearson.

VII. Trabajo ya avanzado

Actualmente se está ejecutando la versión piloto de *Face-Critic* en la asignatura "Psicología Educacional I", creado con fecha 17 de Marzo por el Académico de la Universidad de La Serena Pablo Castro Carrasco y es administrado por dicho docente y la ayudante de la asignatura la psicóloga Ingrid González.



A la fecha el grupo cuenta ya con 40 publicaciones (a aproximadamente 6 semanas de su implementación), tanto del profesor como de los alumnos, en ellas se comparte información relevante de la psicología educacional, así como noticias que favorecen el debate de la educación en Chile y generan el espacio de reflexión sobre el aporte que es posible realizar desde la psicología (preguntas que estimulan pensamiento crítico, artículos complementarios sobre algo discutido en clase, videos y otro tipo de estímulos o material de la asignatura). Sólo hasta la fecha, y a partir de lo que denominamos “estímulos” de discusión presentados a los alumnos, ellos han planteado críticamente su opinión en más de 50 ocasiones, recibiendo retroalimentación por parte de sus compañeros, del profesor y la ayudante. Semanalmente se evalúan e identifican los mejores comentarios y estos alumnos reciben una bonificación en sus notas.

Preliminarmente se han observado efectos positivos asociados a la participación de los estudiantes en el grupo, tales como: expresión en apariencia más libre de estudiantes que en clases no participan frecuentemente; posible efecto par positivo, es decir, los estudiantes parecen motivarse a participar en la medida que ven que sus compañeros y no sólo el docente expresa sus reflexiones, participación espontánea de algunos estudiantes, no solo comentando los estímulos subidos por los administradores del grupo, sino que aportando ellos mismos con contenidos (notas de prensa, imágenes que invitan a la discusión o videos).

Sin embargo hemos detectado que esta potencialmente efectiva herramienta de aprendizaje extra aula, requiere para su mejor aprovechamiento de horas destinadas, del profesor y ayudante, a *retroalimentar con calidad* los aportes de los estudiantes, además de tiempo para la búsqueda de estímulos cada vez más pertinentes a las clases y a las unidades de las asignaturas.

El grupo es en su origen “cerrado”, pero para efectos de evaluación de esta propuesta puede ser consultado en: <https://www.facebook.com/groups/psicoeduc2014/?fref=ts>