



Título del proyecto:	"PROPUESTA Y DIFUSION DE UN MODELO MULTIDIMENSIONAL DE APRENDIZAJE ACTIVO (MAPA) PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SERENA"
Facultad:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Académico (a) Responsable del Proyecto:	PEDRO BOLGERI ESCORZA
Fecha estimada de la realización:	<u>FASE 1:</u> Elaboración del MAPA y edición de dos textos: Manual del Docente y Cuaderno de Trabajo del Estudiante Mayo 2014 – Agosto 2014 <u>FASE 2:</u> Entrenamiento de Docentes y Ayudantes Octubre 2014 – Noviembre 2014
Unidad académica:	DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
Firma del académico (a) Responsable del Proyecto	
Tipo de jornada de trabajo del Académico Responsable	JORNADA COMPLETA
Académicos (as) que participarán en la ejecución del proyecto:	PEDRO BOLGERI ESCORZA, JORNADA COMPLETA

Tipo de propuesta

- Sistematización de experiencias de aprendizaje
- Diseño de experiencias de aprendizaje
- Implementación o ejecución de experiencias de aprendizaje
- Procedimientos evaluativos como instancias de aprendizaje
- Elaboración de material didáctico
- ☐ Elaboración de objetos de aprendizaje



- Uso de tecnologías del aprendizaje
- Otros (especificar)

Cobertura de uso o de aplicación de la propuesta

- Un curso, de una carrera
- Un curso para varias carreras
 - **Otra cobertura posible:** Este material podrá ser utilizado como recurso didáctico para favorecer la inserción en la vida universitaria de los estudiantes que ingresan a Primer Año en todas las Carreras de la Universidad de La Serena y para promover el desarrollo de sus habilidades académicas.

Posible impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes

Esta propuesta de un Modelo Multidimensional de Aprendizaje Activo (MAPA), su difusión entre los docentes y ayudantes y su futura aplicación con los estudiantes que ingresan a los primeros años de las Carreras de la Universidad de La Serena, favorecerá el desarrollo de las conductas de estudio autónomo y de las habilidades académicas necesarias para el logro de un buen desempeño frente a los desafíos que demanda la vida universitaria.

Este material, dirigido principalmente a los académicos que asumen la responsabilidad de acoger y orientar a los nuevos estudiantes, tiene como propósito ser una herramienta de apoyo que contribuya al trabajo docente orientado a la incorporación de aquellas habilidades fundamentales que deben consolidar los estudiantes para alcanzar un desempeño académico exitoso. A través de la acción futura de los docentes, los nuevos estudiantes obtendrán potencialmente logros en los siguientes aspectos:

- a) Conocimiento del propio Estilo de Vida y del Autocuidado Personal, factores que condicionan el tiempo y la energía dedicados al estudio.
- b) Generación de acciones de cambio para el desarrollo de un Estilo de Vida sano y sinérgico.
- c) Mejor conocimiento de sus motivaciones para estudiar la Carrera que eligieron.
- d) Incremento en la Motivación Intrínseca hacia su formación profesional.
- e) Mejoramiento en la Gestión del Tiempo y del Ambiente de Estudio del estudiante.
- f) Desarrollo de un adecuado Aprestamiento Psicofísico para el afrontamiento de las demandas académicas.
- g) Conocimiento y aplicación de Estrategias de Estudio Efectivas.
- h) Incremento de las actividades de Estudio Autónomo por parte del estudiante.
- i) Facilitación del Autoaprendizaje y de la Autoevaluación en el entrenamiento de las habilidades académicas tratadas.

Descripción de la propuesta



Objetivo General:

Proponer y difundir un Modelo Multidimensional de Aprendizaje Activo para favorecer el desarrollo de las condiciones básicas, actitudes, conductas y estrategias necesarias en los estudiantes de primer año de las Carreras de la Universidad de La Serena, orientado al logro de un adecuado desempeño en su trayectoria académica.

Objetivos Específicos:

- a) Desarrollar y editar un Manual para Docentes sobre el Modelo Multidimensional de Aprendizaje Activo.
- b) Desarrollar y editar un Cuaderno de Trabajo del Estudiante, basado en el Modelo Multidimensional de Aprendizaje Activo, que contenga los aspectos conceptuales, las pautas y formatos de trabajo y cuestionarios de autoevaluación que desarrollarán los estudiantes.
- c) Capacitar a un grupo de académicos y ayudantes para trabajar con los nuevos estudiantes de primer año con el Modelo Multidimensional de Aprendizaje Activo.
- d) Facilitar que los nuevos estudiantes conozcan los factores que inciden significativamente en su desempeño académico.
- e) Favorecer que los nuevos estudiantes desarrollen una evaluación personal de aquellos factores y componentes del proceso de aprendizaje que afectan su rendimiento académico.
- f) Entrenar a los nuevos estudiantes para que conozcan, practiquen e incorporen habilidades y estrategias académicas y que desarrollen sus recursos personales para la optimización de sus desempeños.
- g) Promover en los nuevos estudiantes los cambios personales necesarios, en los planos cognitivo, emocional, corporal y conductual, que conduzcan al mejoramiento de su desempeño académico, en el contexto universitario.

Fundamentación de la propuesta

El MAPA (Modelo Multidimensional de Aprendizaje Activo), corresponde a una sistematización de una serie de conocimientos, actividades y pautas de trabajo que hemos desarrollado durante más de una década con estudiantes de primer año de la Carrera de Psicología y asimismo, en los años 2013 y 2014, con estudiantes de primer año de la Carrera de Kinesiología, en el marco de las asignaturas de Taller de Habilidades Académicas y Aprendizaje Autónomo, respectivamente.

Ambas asignaturas tienen como propósito facilitar el proceso de adquisición y/o consolidación de estrategias de estudio, para favorecer la incorporación de los nuevos conocimientos que tendrán que asimilar a través de sus procesos formativos.



En la construcción de este modelo hemos recogido la experiencia docente acumulada en el quehacer con los nuevos alumnos como también la información recopilada de diversas fuentes de Internet y los aportes de distintos autores e investigadores dedicados al tema.

Este proyecto busca expandir los conocimientos y las estrategias y técnicas de estudio, entrenadas anteriormente con los estudiantes de la Carrera de Psicología, hacia todos los nuevos estudiantes de la Universidad de La Serena.

A través del MAPA intentamos responder la pregunta:

¿Cómo se puede mejorar el desempeño académico del Estudiante Universitario?

Para ello el MAPA se configura con tres dimensiones fundamentales:

Dimensión 1: Condiciones Básicas

Incluye aquellos factores que afectan la cantidad y calidad del tiempo y del potencial de energía física, emocional y mental disponibles por parte del estudiante, para dedicarlos a su proceso de aprendizaje en el contexto universitario.

Tales factores son:

- a) Estilo de Vida Sano
- b) Motivación Intrínseca
- c) Organización Personal

Dimensión 2: Aprestamiento Psicofísico

Incluye aquellos aspectos relacionados con la generación de un estado de determinación personal, claridad mental y focalización en la tarea por parte del estudiante, para aplicarse y afrontar de manera eficiente las actividades académicas involucradas en el proceso de aprendizaje.

Estos factores son:

- a) Disposición Corporal
- b) Regulación Emocional
- c) Atención Plena

Dimensión 3: Aplicación Efectiva



Incluye aquellas tareas específicas implicadas en el proceso de adquisición, organización y evaluación de los conocimientos, habilidades y competencias que el estudiante debe incorporar y manejar para la aprobación de las diferentes asignaturas que configuran el Plan de Estudios de una Carrera.

La Aplicación Efectiva se traduce finalmente en la involucración activa y productividad del estudiante en su quehacer académico.

Las tareas implicadas son:

- a) Aprovechamiento de Clases
- b) Toma de Apuntes
- c) Estudio Autónomo
- d) Lectura Comprensiva
- e) Afrontamiento de Evaluaciones
- f) Revisión de Resultados

Estas distintas dimensiones del MAPA y sus diferentes factores forman un círculo virtuoso y contribuyen mutuamente, a través de un proceso continuo de optimización de los recursos personales, al mejoramiento del desempeño académico del estudiante.

El MAPA utiliza asimismo un conjunto de instrumentos de autoevaluación para los diferentes factores de las distintas dimensiones señaladas, con el propósito de que el estudiante pueda detectar las carencias, deficiencias y/o fallas que afectan o interfieren con su desempeño académico.

El MAPA también propone diversos procedimientos y técnicas, que el estudiante puede practicar e incorporar, para el mejoramiento o neutralización de sus propios aspectos deficitarios, en las diferentes dimensiones del modelo.

La ejecución de este proyecto involucra dos etapas para el año 2014:

Etapas 1:

Corresponde al desarrollo conceptual, recopilación y sistematización de otras estrategias y técnicas que pueden contribuir al mejoramiento de los distintos factores que configuran las dimensiones ya descritas del MAPA. Esta etapa se desarrollará entre Mayo y Agosto del 2014.

Como productos finales se obtendrá:

- a) Manual de Docente (100 páginas estimadas)



b) Cuaderno de Trabajo del Estudiante (120 páginas estimadas)

Etapa 2:

Corresponde a la difusión y entrenamiento en el Modelo Multidimensional de Aprendizaje Activo, con aquellos docentes y ayudantes interesados, para que apliquen este conocimiento con los nuevos estudiantes que ingresarán a la Universidad de La Serena el año 2015. Esperamos que este entrenamiento cuente con la asistencia de un número estimado de 30 personas, académicos de la Universidad y ayudantes de distintas Carreras.

Se requeriría trabajar 6 sesiones de 2 horas cada una (Total = 12 horas cronológicas), para capacitar a los docentes y ayudantes en el conocimiento y aplicación del modelo. Este trabajo se desarrollará entre los meses de Octubre a Noviembre del 2014.

Esta propuesta se apoya en varios de los conceptos centrales señalados en el Modelo Educativo de la Universidad de La Serena (ME – ULS). Desde la perspectiva de los principios fundamentales del Modelo cabe destacar:

a) El ME – ULS considera al estudiante el centro de su quehacer educativo:

La aplicación del MAPA entregará a los estudiantes conocimientos, recursos y habilidades, que facilitarán su inserción en la vida universitaria y el mejoramiento de sus procesos de aprendizaje.

b) El ME – ULS asume la formación integral del estudiante:

La incorporación del MAPA como recurso de apoyo para la vida universitaria, favorecerá el desarrollo de aspectos personales, interpersonales y académicos del estudiante, más allá de los aspectos solamente teóricos o instrumentales.

c) El ME – ULS propone que el estudiante se transforme en un agente responsable y activo de su propia formación:

La aplicación del MAPA facilitará el desarrollo de las conductas de estudio autónomo por parte del estudiante y el desarrollo de habilidades académicas efectivas.

Asimismo el uso del MAPA promoverá el conocimiento, implantación y consolidación de nuevos comportamientos, generando modificaciones en las pautas y estilos habituales de afrontamiento de los retos académicos que deben abordar los estudiantes, en concordancia con el ME – ULS, que define el proceso de enseñanza – aprendizaje como una interacción comunicativa, intencionada y planificada para la generación de cambios en los sujetos, de acuerdo a la propuesta formativa que define el curriculum en los dominios teórico, procedimental y actitudinal.



Junto con lo anterior y también en línea con los componentes primordiales del proceso de enseñanza – aprendizaje que plantea el ME – ULS, el MAPA constituye una herramienta pedagógica que fomenta la participación activa de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje mediadas, propone dispositivos didácticos que comprenden acciones y medios para facilitar dicho proceso e integra formatos de evaluación que permiten al estudiante verificar sus avances y logros, pesquisando asimismo sus debilidades y aspectos a mejorar y poniendo al estudiante como actor de su proceso formativo.

También la labor del docente que asume la formación inicial del estudiante de primer año, será impactada positivamente con el uso del MAPA, dado que este se organiza en forma modular, incorpora diversas metodologías pedagógicas experienciales, aporta formatos de evaluación variados y fomenta la reflexión y el intercambio entre los estudiantes y el docente en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretenden lograr.

Trabajo Avanzado

En la perspectiva del cambio del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología a un modelo basado en competencias, que se concretará a partir del año 2015, surgió la necesidad de otorgar a la asignatura Taller de Habilidades Académicas, ubicada en el primer semestre del Plan de Estudios de la Carrera y dirigida a estudiantes de primer año, un énfasis en el desarrollo de habilidades para el estudio autónomo. Por tal motivo durante los años 2012, 2013 e inicios del 2014, se trabajó en la elaboración de un modelo de intervención que permitiera abordar de manera sistemática los factores más relevantes que afectan al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De este trabajo surgió el Modelo Multidimensional de Aprendizaje Activo (MAPA), cuyo propósito es facilitar el proceso de adquisición, mejoramiento y consolidación de estrategias de estudio efectivas.

A la fecha se han desarrollado los siguientes componentes del Modelo:

1. Conceptos básicos



2. Estructura del modelo: dimensiones y factores
3. Cuestionarios y formularios de autoevaluación de:
 - Estilo de vida y autocuidado
 - Motivación intrínseca y extrínseca
 - Evaluación del uso del tiempo
 - Factores que causan pérdida de tiempo
 - Evaluación del ambiente de estudio
 - Evaluación del aprovechamiento de clases
4. Técnicas de aprestamiento psicofísico
 - Técnicas corporales
 - Técnicas de regulación emocional
 - Técnicas de atención plena
5. Estrategias de estudio
 - Toma de apuntes
 - Lectura comprensiva
 - Afrontamiento de evaluaciones
6. Pautas de tareas a desarrollar por los estudiantes