



UNIVERSIDAD DE LA SERENA
Vicerrectoría Académica
Dirección de Docencia
Unidad de Mejoramiento Docente

Título del proyecto:	Estrategias de evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Mecánica de Suelos Aplicada en la formación de ingenieros civiles.
Facultad:	Ingeniería.
Académico (a) Responsable del Proyecto:	Walter Mondaca Gálvez
Unidad académica :	Dpto. de Ingeniería en Obras Civiles.
Académicos (as) que participarán en la ejecución del proyecto (señalar nombres y tipo de jornada de trabajo):	Walter Mondaca Gálvez.
Firma del académico (a) Responsable del Proyecto	
Tipo de jornada de trabajo del Académico Responsable (JC, ½ J, prof. hrs.)	Jornada Completa
Período estimado de la realización:	Marzo 2015 a Diciembre 2015



Tipo de propuesta (se puede marcar más de una alternativa):

- Sistematización de experiencias de aprendizaje
- Diseño de experiencias de aprendizaje
- Implementación o ejecución de experiencias de aprendizaje
- Procedimientos evaluativos como instancias de aprendizaje
- Elaboración de material didáctico
- Elaboración de objetos de aprendizaje
- Uso de tecnologías del aprendizaje
- Otros (especificar)

Cobertura de uso o de aplicación de la propuesta

- Un curso, de una carrera
- Un curso para varias carreras
- Otra cobertura posible (especificar) _____

Posible impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes

El desarrollo de esta propuesta de Buenas Prácticas Docentes permitirá al estudiante conocer de manera más específica los resultados de aprendizaje, en términos de desempeños a ser evaluados. Así también, promoverá la evaluación de aprendizajes integrales y la información de qué aspectos puntuales considerará el docente al momento de emitir un juicio evaluativo.

La propuesta de este proyecto, busca potenciar la retroalimentación de aspectos deficitarios y/o fortalecer aspectos que ya han sido logrados, en lo relativo a aprendizajes, en el nivel solicitado por el profesor y declarado en el programa de asignatura.

Considerando los lineamientos y ejes del Modelo Educativo de la Universidad de La Serena y siendo el estudiante el centro del proceso de formativo, el desarrollar un proyecto que busca mejorar y optimizar la evaluación, permitirá generar espacios de articulación entre el qué se enseña, qué se evalúa, cómo se evalúa y para qué.



Descripción de la propuesta

Objetivo General:

Potenciar los aprendizajes de los ingenieros civiles en formación a través del diseño de estrategias de evaluación en la asignatura de Mecánica de Suelos Aplicada.

Objetivos Específicos:

1. Analizar y optimizar los resultados de aprendizaje de la asignatura Mecánica de Suelos Aplicada.
2. Indagar, analizar y sistematizar experiencias innovadoras en la evaluación de aprendizajes en ingeniería.
3. Diseñar estrategias evaluativas para conocer los logros de aprendizaje desarrollados por los estudiantes de la asignatura Mecánica de Suelos Aplicada utilizando la metodología de proyectos.
4. Evaluar la aplicación de las estrategias para conocer los logros de aprendizaje desarrollados por los estudiantes de la asignatura Mecánica de Suelos Aplicada.

Fundamentación de la propuesta

Propuesta: Diseño e implementación de estrategias de evaluación para la asignatura de Mecánica de Suelos Aplicada en la formación de ingenieros civiles.

Contexto: La asignatura de Mecánica de Suelos Aplicada tiene por finalidad integrar, potenciar y aplicar saberes alcanzados en las asignaturas previas relacionadas con el área: Mecánica de suelos I, II y la asignatura de Fundaciones a través del desarrollo de proyectos reales.

Se busca que el ingeniero en formación sea capaz de dar solución a problemas del área de Mecánica de suelos de una manera eficiente y profesional.

Modelo Educativo:

La propuesta de Buenas Prácticas se fundamenta en los ejes que el Modelo Educativo considera como relevantes:



- **El Estudiante centro de su quehacer formativo:** El ingeniero en formación es el actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje, aprende en forma activa y profunda desarrollando proyectos reales que lo vinculan con el medio.
- **Formación integral de los Estudiantes:** busca desarrollar en el ingeniero en formación, habilidades sociales al interactuar con los demás y, por ejemplo, al formar equipos de trabajo.
- **El estudiante es un agente responsable y activo de su propia formación:** la metodología activa de aprendizaje a aplicar en esta asignatura fomenta el autoaprendizaje y la investigación con el fin de dar solución a las situaciones planteadas por el docente y fortalecer los saberes en el área de especialización.

Vinculación con el medio: resolución de problemas/proyectos que permiten al ingeniero en formación integrar saberes y articular su proceso de aprendizaje a contextos laborales reales.

Evaluación: Busca verificar en los ingenieros en formación sus avances y logros y también conocer sus debilidades y aspectos que deben mejorar. Se considerará la evaluación de procesos y la retroalimentación.

La evaluación concedida como una instancia de aprendizaje requiere necesariamente indagar sobre los saberes logrados por los ingenieros en formación y por otra parte se busca mejorar y reorientar los aprendizajes.

El proyecto propuesto pretende formular estrategias de evaluación en el contexto del ámbito de desempeño de los ingenieros civiles, para ello se aplicarán rubricas para los informes técnicos y presentaciones orales. El diseño de las rubricas considera aspectos de forma, contenido, comunicación, dominio del tema, y apoyo audio visual.

Periódicamente se indagarán los avances de los hitos relevantes del proyecto con pauta de cotejo. Lo anterior permitirá dirigir y retroalimentar al estudiante en la consecución de los objetivos de aprendizaje a lograr.

Las exposiciones orales de los informes técnicos serán grabadas, editadas y entregadas a los estudiantes a fin de que ellos puedan identificar y reflexionar sobre los aspectos débiles y corregirlos en posteriores presentaciones.



Trabajo ya avanzado

Elaboración preliminar de las estrategias evaluativas en lo relativo a:

1. Estructuración de los elementos que conforman el proyecto a ser desarrollado por los ingenieros en formación.
2. Rúbrica y pauta de cotejo: contienen los aspectos a ser evaluados y una descripción de los criterios que permiten a los ingenieros en formación identificar aspectos centrales a ser desarrollados y evaluados.
3. Fortalecimiento de aspectos discursivos prioritarios en los futuros ingenieros, que serán evaluados y posteriormente retroalimentados.